*Информация для педагогов*

**Причины и способы преодоления**

**девиантного поведения подростков.**

 **«Трудные» – это такие дети, не с которыми трудно, а которым трудно.**

С каждым годом растёт детская безнадзорность, преступность, наркомания, прослеживается тенденция увеличения числа с девиантным поведением. Отклонения в поведении ребёнка это результат социально–экономической, политической, экологической нестабильности общества, усиления псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодёжи, неблагополучных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемия разводов, существенные недостатки в работе образовательных учреждений.

Каждый из нас ежедневно сталкивается с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения – агрессией, вредными привычками, противозаконными действиями…

Каковы причины такого поведения? Что заставляет подростка вновь и вновь причинять вред себе и окружающим? Как избежать этого?

Термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяют синонимом – девиантное поведение (от лат. deviato – отклонение).

Отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

**Причины отклонений от норм поведения подростков.**

1. **Социально-педагогическая запущенность, неправильное воспитание** - когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствием у него необходимых знаний, умений, навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием. «Трудный» подросток, как правило, живёт в трудной семье. Он является свидетелем конфликтов между родителями и ощущает невнимание к своему внутреннему миру.

*Как правило, встречаются следующие виды неадекватного воспитания детей:*

* **безнадзорность** – когда ребенок предоставлен самому себе, лишен родительского внимания, заботы, когда отсутствует систематический интерес к его делам, переживаниям, проблемам;
* **скрытая** **безнадзорность** – формальное выполнение родителями своих обязанностей, при котором создается видимость какого-либо интереса к воспитанию, однако дальше декларативных внушений и материального обеспечения родители не идут, они требуют выполнения наставлений и указаний;
* **потворствующая безнадзорность** – сочетание полной бесконтрольности и некритического отношения к поведению подростка; стремление всегда его оправдать, активное непринятие помощи в воспитании со стороны других лиц, попытки родителей оградить подростка с отклоняющимся поведением от воспитательного воздействия коллектива, педагогов, участковых инспекторов инспекций по делам несовершеннолетних;
* **эмоциональное отвержение** – родители тяготятся ребенком; подросток чувствует, что он обуза в жизни родителей;
* **воспитание по типу «Золушки»** – чрезмерная требовательность и строгость к ребенку, когда родители без учета его возраста и возможностей пытаются добиться от него излишне образцового поведения;
* **воспитание в условиях жестких взаимоотношений** – суровые расправы и наказания за мелкие проступки сочетаются с безразличным и холодным взаимоотношением между членами семьи;
* **воспитание по типу «кумира семьи»** – необоснованное и чрезмерное восхищение ребенком и стремление освободить его от любых трудностей поощрение эгоистических установок, стремление к демонстративности и «жажде признания».
1. **Глубокий психический дискомфорт** – систематические учебные неуспехи, не сложившиеся взаимоотношения со сверстниками, одноклассниками, неправильным (грубым, несправедливым) отношением к нему со стороны педагогов, товарищей по классу и т.д.
2. **Медико-биологические факторы**, **отклонения в состоянии психического здоровья и развития –** возрастные кризисы, акселерация, другие причины физиологического и психоневрологического свойства.

Одним из клинико-биологических отрицательных факторов следует назвать наследственность, снижающую защитные механизмы и ограничивающую приспособительные функции личности. Она может проявляться в следующих вариантах:

* Наследование умственной недостаточности, которая характеризуется в преобладании предметно-конкретного мышления, невозможности полного осмысления различных жизненных ситуаций, недостаточной критической оценки своих поступков, что часто приводит подростков к социальной дезадаптации.
* Наследование аномальных черт характера, которые приводят к развитию личности, часто неспособной в полной мере регулировать свое поведение в обществе, особенно в неблагоприятных, кризисных ситуациях.
* Наследственность, обусловленная алкоголизмом родителей. Этот фактор проявляется в недостаточности защитно-охранительных механизмов деятельности головного мозга и обнаруживается в самых разнообразных формах нервно-психической патологии (умственной недостаточности, нарушения формирования характера и др.)
1. **Психические факторы**. Подростковый возраст – период завершения формирования характера. Нарушение этого формирования характера, происходящее подчас в данном возрасте, сопровождается различными негативными характерологическими реакциями, которые нередко выходят далеко за рамки нормы и могут приводить к различным формам асоциального поведения.

Наиболее распространенными негативными характерологическими реакциями являются:

* **реакции активного протеста**, возникающие в кризисных для подростка ситуациях, проявляются в виде агрессивного поведения, грубости, непослушания, имеют четкую направленность против определенных лиц, создавших конфликтную ситуацию;
* **реакции пассивного протеста**, обусловленные стремлением избавиться от трудной для подростка или юноши ситуации, всегда сопровождаются чувством обиды, утратой эмоэмоционального контакта и проявляются в виде уходов из дома, бродяжничества, отказов от приемов пищи, отказов от речевого общения;
* **реакции отказа,** связанные с чувством отчаяния, проявляются в активном уклонении от контактов с окружающими, отказом от привычных желаний и увлечений, страхом перед всем новым;
* **реакции имитации** – подражания формам поведения окружающих, которые пользуются авторитетом у подростков и могут играть отрицательную роль, если имитируется асоциальный лидер или неприемлемые для нашего общества модели поведения – не лучшие образцы массовой культуры;
* **реакции компенсации и гипер-компенсации (сверх-компенсации) –** обычно маскируют ту или иную слабую сторону личности, а также играют роль защитных личностных реакций и подчас принимают карикатурный, утрированный характер (в основе многих безрассудных поступков лежит стремление показать свое «бесстрашие» окружающим);
* **реакции эмансипации** – повышенное стремление подростка, юноши к независимости, самоутверждению (отражается в определенном отрицании социально-положительного опыта старшего поколения и в переоценке значения своих жизненных наблюдений);
* **реакции увлечения** – тесно связаны с влечениями, наклонностями и интересами и проявляются в удовлетворении каких-либо потребностей (увлечения, сопровождающиеся пустым бессодержательным времяпрепровождением на улице; увлечения, связанные с азартными играми; эгоцентрические увлечения, проявляющиеся в стремлении быть в центре внимания любой ценой);
* **реакции группирования** – составляют важнейшую черту подростков и проявляются в стремлении образовать неформальные группы сверстников, обычно отличающиеся определенной стойкостью (в большей мере склонны к объединению в группы педагогически запущенные безнадзорные подростки, юноши);
* **реакции, обусловленные формирующимся сексуальным чувством** – связаны с повышенным половым влечением и разнообразными формами его удовлетворения (сюда относятся не только проявления непосредственной сексуальной активности- онанизм, ранние сексуальные связи, подростковый гомосексуализм, демонстрация своих половых органов, но и некоторые другие случаи агрессивного садистического поведения).

**Способы работы, направленные на изменение отклоняющегося поведения подростков.**

Для предупреждения правонарушений и коррекции отклонений поведения подростков, существенно знание их личностных особенностей. В каждом конкретном случае к педагогически запущенному подростку, подростку с девиантным поведением, необходим строго индивидуальной подход, основанный на осознании подростком доверия и заботы взрослых в сочетании с их требовательностью.

Специальные условия для оказания психолого-педагогической помощи данной категории детей созданы в специальной общеобразовательной школе открытого типа.

В специальную общеобразовательную школу открытого типа направляются следующие категории детей в возрасте от 13 до 18 лет, не имеющие основного общего образования и нуждающиеся в особых условиях обучения и воспитания:

- несовершеннолетние с устойчивым противоправным поведением, совершившие

общественно-опасные противоправные деяния и состоящие на учете в отделе по делам

несовершеннолетних:

- несовершеннолетние, испытывающие трудности в общении с родителями;

- несовершеннолетние, подвергшиеся любым формам психического насилия:

-несовершеннолетние, систематически пропускающие учебные занятия в общеобразовательных учреждениях по неуважительным причинам и нуждающиеся в оказании комплексной психолого-медико-педагогической помощи.

Для помощи данной категории детей необходимо:

* систематический, всесторонний контроль за деятельностью подростка, за кругом их общения;
* обеспечение постоянного положительного влияния на подростка, посредством повышения роли коллектива, где учится подросток, и определении содержания его досуговой деятельности;
* обязательно включить в деятельность коллективов учебных групп, внегрупповых и внеучебных профильных объединений с учетом их интересов, способностей, постепенно усложняя характер даваемых им поручений (от исполнителя к организатору);
* на первых этапах оказать помощь в учебной деятельности (при необходимости организовывать специальные занятия во внеучебное время).

**Основные направления психокоррекционной работы с подростками**

* С опорой преимущественно на индивидуальную и групповую психотерапевтическую работу (индивидуальные консультации и групповые тренинги).
* Посредством вмешательства в педагогический процесс (индивидуализация обучения и воспитания, коррекция воспитательных воздействий и оптимизация взаимодействия учитель – ученик).
* Кроме индивидуальной коррекционной работы с подростками и юношами, имеющими признаки патологического отклоняющегося поведения, необходимы и общемедицинские мероприятия с участием подростковых врачей-психиатров. В число таких мероприятий можно включить следующие: проведение медикаментозного и психотерапевтического лечения подростков и юношей с патологическим отклоняющимся поведением в поликлинических условиях, а при необходимости – и в больнице;

**Ребенок нуждается в целесообразном и последовательном контроле поведения. Не следует преувеличивать требования к нему, перегружать обязанностями, особенно сильно навязывать такие формы деятельности, к которым у ребенка нет ни интереса, ни склонностей. Не рекомендуется использовать в качестве воспитательных мер постоянные нотации, замечания, запрещения, угрозы, наказания, тем более – физические.**

**Основным принципом психогигиены воспитания является такая организация его, которая создает оптимальные условия для своевременного и гармоничного развития личности и препятствует возникновению психического перенапряжения и эмоциональных конфликтов.**

**Проведенная с родителями разъяснительная беседа о психологически обусловленном воспитании ребенка, в психическом развитии которого отмечаются признаки отрицательного влияния семейной среды, может содействовать своевременному устранению ошибок воспитания, значительно сгладить их неблагоприятное воздействие на психику ребенка.**

***“Достучаться до каждого сердца, тех кого ты решился учить.***

***И откроется тайная дверца. К душам тех, кого смог полюбить”***

*Педагог-психолог МБКДУ «ПМПК»*

*Татьяна Дума*

*(по материалам сети Интернет)*